

Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества (история образования и педагогической мысли как область научных знаний; зарождение педагогической мысли; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций)

Понятие истории педагогики. История образования и педагогической мысли как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.

Ее место в истории мировой цивилизации. Значение истории педагогики. Критерии классификации истории педагогики (по времени, по широте охвата, по социально-экономическому укладу, по цивилизациям, по предметам). Источники.

Зарождения воспитания на ранних ступенях развития человечества. Характер и особенности воспитания в первобытном обществе. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Задачи воспитания в первобытном обществе. «Дома молодежи» - первое общественное воспитательное учреждение в истории человечества.

Социальная структура и дифференциация воспитания.

Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Месопотамия). Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинописные таблички и пр.) Домашнее воспитание и его традиции. Придворные и храмовые школы. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.

Роль традиций в восточной педагогике. Нравственность в педагогике Востока.

Воспитание в гомеровскую эпоху. Новаторство первой софистики. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Система воспитания в Афинах. Идея гармонично развитой личности. Система воспитания в Спарте. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху. Воспитание в древнем Риме. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Катон Старший, Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Плутарх). Зарождение христианства и его влияние на воспитание и образование молодежи (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский) - первое общественное воспитательное учреждение в истории человечества.

Социальная структура и дифференциация воспитания.

Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Месопотамия). Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинописные таблички и пр.) Домашнее воспитание и его традиции. Придворные и храмовые школы. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.

Роль традиций в восточной педагогике. Нравственность в педагогике Востока.

Идеал воспитания у восточных славян. Социально-экономические факторы, способствующие преобразованию воспитания из всеобщего и равного в семейно-сословное.

Соотношение нравственности и воспитания. Роль традиций и обычаев. Педагогические воззрения и языческие анимистические представления.

Тема 2. Воспитание и школа в эпоху средневековья (образование и воспитание в Византии и у народов Востока; педагогика западноевропейского Средневековья и Русском государстве)

Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Политика императоров в области образования (Константин Багрянородный). Взгляд христианства на человека и его воспитание. Педагогическая мысль в Византийской империи.

Воспитание и обучение в Индии. Попытки реформирования средневековой системы образования (Бабур, Акбар и Аллами). Школа и педагогическая мысль в Китае. Централизованная система образования. Педагогические идеи средневекового Китая (Чжу Си, Хуан Цзунси). Просвещение и образование в странах Ближнего Востока. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов (аль-Фараби, аль-Бируни, ибн Сина, аль-Газали) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Развитие педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Сословно-идеологическая система образования.

Киевская Русь: древнерусская культура, основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». «Нешкольная» система обучения. Политика русских князей в области образования. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Просвещение и школа в Новгородской республике. Развитие просвещения и школы Московской Руси. «Домострой» - как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в. Педагогические взгляды и практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

Тема 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; общественная педагогика; образование и педагогическая мысль в XIX в.)

Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивиса). Педагогические идеи в сочинениях Эразма Роттердамского. Педагогические идеи в социалистических и коммунистических утопиях.

Изменение в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации.

Принцип природосообразности (Ф. Бэкон, В. Ратке, Р. Декарт). Жизнь и педагогические взгляды Я.А. Коменского. Идеи Дж. Локка. Проблема создания единой светской школы и общественно-полезного обучения граждан (И. Г. Кампе, Ф.А. Вольф, И. Базедов, В. Гумбольдт). Педагогическая концепция французских энциклопедистов. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в период Французской революции. Состояние образования в США.

Просветительные реформы начала XVIII в. Петр I и образование. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Педагогические идеи Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова. Создание закрытых дворянских учебных заведений в послепетровское время.

Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Реформаторские идеи И.И. Бецкого во время правления Екатерины Великой. Н.И. Новиков о необходимости общедоступного образования для России. Педагогические идеи А. Н. Радищева.

Развитие различных типов школ: общие тенденции и особенности. Национальные системы образования. Педагогическая мысль XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Утопический социализм и проблемы воспитания и образования. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега, Ф. Фребеля, И.Ф. Герберта. Философия позитивизма в педагогике. Школа и педагогическая мысль в США.

Реформа народного образования 1802-1804 гг. Закрытые учебные заведения. Государственная доктрина образования, сформулированная С.С. Уваровым: «Православие. Самодержавие. Народность». Poleмика западников и славянофилов по вопросам воспитания и образования. Влияние либеральных реформ 60-ых гг. на развитие образования. Земская деятельность в области образования. Период реакции в последней четверти XIX в.

Педагогическая мысль второй половины XIX в. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Островский др.). Педагогическая

деятельность Н.И. Пирогова. Основатель научной педагогики в России К.Д. Ушинский. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Общественная и частная инициатива в области образования. Частные экспериментальные учебно-воспитательные учреждения. (К.Н. Вентиль, 2001)

Учебно-методический комплекс по курсу «История педагогики и образования» для студентов педагогических специальностей. М.: «Просвещение», 2001.

Учебно-методический комплекс по курсу «История педагогики и образования» для студентов педагогических специальностей. М.: «Просвещение», 2001.

Учебно-методический комплекс по курсу «История педагогики и образования» для студентов педагогических специальностей. М.: «Просвещение», 2001.

Учебно-методический комплекс по курсу «История педагогики и образования» для студентов педагогических специальностей. М.: «Просвещение», 2001.

Учебно-методический комплекс по курсу «История педагогики и образования» для студентов педагогических специальностей. М.: «Просвещение», 2001.

Учебно-методический комплекс по курсу «История педагогики и образования» для студентов педагогических специальностей. М.: «Просвещение», 2001.

Учебно-методический комплекс по курсу «История педагогики и образования» для студентов педагогических специальностей. М.: «Просвещение», 2001.

Учебно-методический комплекс по курсу «История педагогики и образования» для студентов педагогических специальностей. М.: «Просвещение», 2001.

Учебно-методический комплекс по курсу «История педагогики и образования» для студентов педагогических специальностей. М.: «Просвещение», 2001.

Учебно-методический комплекс по курсу «История педагогики и образования» для студентов педагогических специальностей. М.: «Просвещение», 2001.

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды.

Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Тема 2. Нормы профессиональной этики педагога

Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).

Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. Особенности российской этики и проблемы школы.

Тема 3. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы

Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.

Тема 4. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде

Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой.

Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Стрессы и стрессовые ситуации в деятельности специалиста по связям с общественностью. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

Frage 14: Welche Aufgaben hat die Schicht der Epithelzellen?

Die Epithelzellen bilden die äußere Schicht des Gewebes und sind für die Abgrenzung des Gewebes gegenüber dem Blut verantwortlich. Sie sind auch für die Aufnahme von Nährstoffen und die Abgabe von Abfallprodukten zuständig. Die Epithelzellen sind in verschiedene Typen unterteilt, die sich an die Funktion anpassen. Die Epithelzellen sind in verschiedene Typen unterteilt, die sich an die Funktion anpassen. Die Epithelzellen sind in verschiedene Typen unterteilt, die sich an die Funktion anpassen.

Die Epithelzellen sind in verschiedene Typen unterteilt, die sich an die Funktion anpassen. Die Epithelzellen sind in verschiedene Typen unterteilt, die sich an die Funktion anpassen. Die Epithelzellen sind in verschiedene Typen unterteilt, die sich an die Funktion anpassen.

Frage 15: Welche Aufgaben hat die Schicht der Bindegewebe?

- 1) Die Bindegewebe bilden die innere Schicht des Gewebes und sind für die Verankerung der Epithelzellen im Gewebe verantwortlich.
- 2) Die Bindegewebe sind für die Aufnahme von Nährstoffen und die Abgabe von Abfallprodukten zuständig.
- 3) Die Bindegewebe sind für die Verankerung der Epithelzellen im Gewebe verantwortlich.
- 4) Die Bindegewebe sind für die Aufnahme von Nährstoffen und die Abgabe von Abfallprodukten zuständig.
- 5) Die Bindegewebe sind für die Verankerung der Epithelzellen im Gewebe verantwortlich.
- 6) Die Bindegewebe sind für die Aufnahme von Nährstoffen und die Abgabe von Abfallprodukten zuständig.

Frage 16: Welche Aufgaben hat die Schicht der Muskulatur?

Die Muskulatur ist für die Kontraktion des Gewebes verantwortlich. Sie besteht aus glatten und querschnittlichen Muskelfasern. Die Muskulatur ist für die Kontraktion des Gewebes verantwortlich. Sie besteht aus glatten und querschnittlichen Muskelfasern. Die Muskulatur ist für die Kontraktion des Gewebes verantwortlich. Sie besteht aus glatten und querschnittlichen Muskelfasern.

Die Muskulatur ist für die Kontraktion des Gewebes verantwortlich. Sie besteht aus glatten und querschnittlichen Muskelfasern. Die Muskulatur ist für die Kontraktion des Gewebes verantwortlich. Sie besteht aus glatten und querschnittlichen Muskelfasern.

Frage 17: Welche Aufgaben hat die Schicht der Blutgefäße?

- 1) Die Blutgefäße sind für den Transport von Nährstoffen und Abfallprodukten im Gewebe verantwortlich.
- 2) Die Blutgefäße sind für den Transport von Nährstoffen und Abfallprodukten im Gewebe verantwortlich.

Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости.

Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.

Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Какой вид опыта лежит в основе формирования личности человека?
2. Каково значение ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе?
3. Может ли умный человек быть плохим? Почему?
4. Что понимается под направленностью личности?
5. Какие возраста считают критическими и почему?
6. Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М.Эбнер-Эшенбах).
7. Сравните воспитательные возможности семьи и школы.
8. В чём состоит психологический аспект управления воспитанием?

Тема 3.3. Психологические аспекты воспитательных технологий

Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические. Их типичные недочёты и достоинства. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.

Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Дайте оценку психологическим теориям воспитания.
2. В чём отличие между образовательной и воспитательной технологиями?
3. Почему воспитательная система является самоорганизующейся? Каковы психологические механизмы этого явления?

1	История педагогики и образования	10	10	0	0
2	Психология развития, педагогическая психология	10	10	0	0
3	Педагогика	10	10	0	0
4	Методика преподавания в начальной школе	10	10	0	0
5	Методика преподавания в основной школе	10	10	0	0
6	Методика преподавания в старшей школе	10	10	0	0
7	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
8	Методика преподавания в дошкольном образовании	10	10	0	0
9	Методика преподавания в дополнительном образовании	10	10	0	0
10	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
11	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
12	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
13	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
14	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
15	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
16	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
17	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
18	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
19	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
20	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0

5.4. Профессиональный модуль «Педагогика»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			теоретические	практические	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
1.1	История педагогики и образования	10	10	0	0
1.2	Психология развития, педагогическая психология	10	10	0	0
1.3	Педагогика	10	10	0	0
1.4	Методика преподавания в начальной школе	10	10	0	0
1.5	Методика преподавания в основной школе	10	10	0	0
1.6	Методика преподавания в старшей школе	10	10	0	0
1.7	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.8	Методика преподавания в дошкольном образовании	10	10	0	0
1.9	Методика преподавания в дополнительном образовании	10	10	0	0
1.10	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.11	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.12	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.13	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.14	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.15	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.16	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.17	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.18	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.19	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0
1.20	Методика преподавания в профессиональном образовании	10	10	0	0

Figure 1.1: The relationship between the variables in the model. The variables are: Y (dependent variable), X (independent variable), U (error term), and V (error term).

The relationship between the variables in the model is shown in Figure 1.1. The variables are: Y (dependent variable), X (independent variable), U (error term), and V (error term). The model is represented by the equation: $Y = \beta_0 + \beta_1 X + U$. The error term U is assumed to be normally distributed with mean zero and constant variance. The relationship between Y and X is linear, and the error term U is uncorrelated with X . The error term V is also assumed to be normally distributed with mean zero and constant variance. The relationship between Y and V is linear, and the error term V is uncorrelated with V .

Figure 1.2: The relationship between the variables in the model. The variables are: Y (dependent variable), X (independent variable), U (error term), and V (error term).

The relationship between the variables in the model is shown in Figure 1.2. The variables are: Y (dependent variable), X (independent variable), U (error term), and V (error term). The model is represented by the equation: $Y = \beta_0 + \beta_1 X + U$. The error term U is assumed to be normally distributed with mean zero and constant variance. The relationship between Y and X is linear, and the error term U is uncorrelated with X . The error term V is also assumed to be normally distributed with mean zero and constant variance. The relationship between Y and V is linear, and the error term V is uncorrelated with V .

Figure 1.3: The relationship between the variables in the model. The variables are: Y (dependent variable), X (independent variable), U (error term), and V (error term).

The relationship between the variables in the model is shown in Figure 1.3. The variables are: Y (dependent variable), X (independent variable), U (error term), and V (error term). The model is represented by the equation: $Y = \beta_0 + \beta_1 X + U$. The error term U is assumed to be normally distributed with mean zero and constant variance. The relationship between Y and X is linear, and the error term U is uncorrelated with X . The error term V is also assumed to be normally distributed with mean zero and constant variance. The relationship between Y and V is linear, and the error term V is uncorrelated with V .

1. **Umsatzsteuer** (USt) ist eine Steuer auf den Umsatz von Waren und Dienstleistungen. Sie wird vom Verkäufer an den Staat abgeführt. Die Umsatzsteuer ist eine indirekte Steuer, die auf den Endverbraucher überwälzt wird.

Umsatzsteuerarten

2. **Umsatzsteuerarten** sind:

- 2.1 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Waren und Dienstleistungen.

2.2 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Finanzdienstleistungen.

2.3 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Immobilien.

2.4 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Energieerzeugung.

2.5 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Transportleistungen.

2.6 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Telekommunikationsleistungen.

2.7 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Postleistungen.

2.8 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Glücksspielen.

2.9 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Lotterien.

2.10 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Wettspielen.

2.11 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Glücksspielen und Lotterien.

2.12 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Wettspielen und Glücksspielen.

2.13 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Glücksspielen und Wettspielen.

2.14 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Glücksspielen, Lotterien und Wettspielen.

2.15 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Glücksspielen, Lotterien, Wettspielen und Glücksspielen.

2.16 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Glücksspielen, Lotterien, Wettspielen und Glücksspielen.

2.17 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Glücksspielen, Lotterien, Wettspielen und Glücksspielen.

2.18 **Umsatzsteuer** (USt) auf den Umsatz von Glücksspielen, Lotterien, Wettspielen und Glücksspielen.

- 10) ...
- 11) ...
- 12) ...
- 13) ...
- 14) ...
- 15) ...
- 16) ...
- 17) ...
- 18) ...
- 19) ...
- 20) ...
- 21) ...
- 22) ...
- 23) ...
- 24) ...
- 25) ...
- 26) ...
- 27) ...
- 28) ...
- 29) ...
- 30) ...
- 31) ...
- 32) ...
- 33) ...
- 34) ...
- 35) ...
- 36) ...
- 37) ...
- 38) ...
- 39) ...
- 40) ...
- 41) ...
- 42) ...
- 43) ...
- 44) ...
- 45) ...
- 46) ...
- 47) ...
- 48) ...
- 49) ...
- 50) ...
- 51) ...
- 52) ...
- 53) ...
- 54) ...
- 55) ...
- 56) ...
- 57) ...
- 58) ...
- 59) ...
- 60) ...
- 61) ...
- 62) ...
- 63) ...
- 64) ...
- 65) ...
- 66) ...
- 67) ...
- 68) ...
- 69) ...
- 70) ...
- 71) ...
- 72) ...
- 73) ...
- 74) ...
- 75) ...
- 76) ...
- 77) ...
- 78) ...
- 79) ...
- 80) ...
- 81) ...
- 82) ...
- 83) ...
- 84) ...
- 85) ...
- 86) ...
- 87) ...
- 88) ...
- 89) ...
- 90) ...
- 91) ...
- 92) ...
- 93) ...
- 94) ...
- 95) ...
- 96) ...
- 97) ...
- 98) ...
- 99) ...
- 100) ...

№	Наименование / код	№	№		
			1	2	3
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1	...				
2	...				
3	...				
4	...				
5	...				
6	...				
7	...				
8	...				
9	...				
10	...				
11	...				
12	...				
13	...				
14	...				
15	...				
16	...				
17	...				
18	...				
19	...				
20	...				
21	...				
22	...				
23	...				
24	...				
25	...				
26	...				
27	...				
28	...				
29	...				
30	...				
31	...				
32	...				
33	...				
34	...				
35	...				
36	...				
37	...				
38	...				
39	...				
40	...				
41	...				
42	...				
43	...				
44	...				
45	...				
46	...				
47	...				
48	...				
49	...				
50	...				
51	...				
52	...				
53	...				
54	...				
55	...				
56	...				
57	...				
58	...				
59	...				
60	...				
61	...				
62	...				
63	...				
64	...				
65	...				
66	...				
67	...				
68	...				
69	...				
70	...				
71	...				
72	...				
73	...				
74	...				
75	...				
76	...				
77	...				
78	...				
79	...				
80	...				
81	...				
82	...				
83	...				
84	...				
85	...				
86	...				
87	...				
88	...				
89	...				
90	...				
91	...				
92	...				
93	...				
94	...				
95	...				
96	...				
97	...				
98	...				
99	...				
100	...				

Figure 1: [Illegible Title]

[Illegible text paragraph 1]

[Illegible text paragraph 2]

Figure 2: [Illegible Title]

[Illegible text paragraph 1]

[Illegible text paragraph 2]

Figure 3: [Illegible Title]

[Illegible text paragraph 1]

[Illegible text paragraph 2]

Figure 11: Management: Supply Strategy in Alternative Organizational Structures: Comparison: 2010-2011

Figure 11: Management: Supply Strategy in Alternative Organizational Structures: Comparison: 2010-2011. This figure compares the supply strategies of different organizational structures in 2010 and 2011. The strategies are categorized into three main types: centralized, decentralized, and hybrid. The data shows that centralized structures generally use more centralized strategies, while decentralized structures use more decentralized strategies. Hybrid structures use a mix of both. The figure also shows that the use of centralized strategies has increased over time, while the use of decentralized strategies has decreased. This suggests that organizations are moving towards more centralized supply strategies over time.

Figure 12: Management: Supply Strategy in Alternative Organizational Structures: Comparison: 2012-2013

Figure 12: Management: Supply Strategy in Alternative Organizational Structures: Comparison: 2012-2013. This figure compares the supply strategies of different organizational structures in 2012 and 2013. The strategies are categorized into three main types: centralized, decentralized, and hybrid. The data shows that centralized structures generally use more centralized strategies, while decentralized structures use more decentralized strategies. Hybrid structures use a mix of both. The figure also shows that the use of centralized strategies has increased over time, while the use of decentralized strategies has decreased. This suggests that organizations are moving towards more centralized supply strategies over time.

Figure 13: Management: Supply Strategy in Alternative Organizational Structures: Comparison: 2014-2015

Figure 13: Management: Supply Strategy in Alternative Organizational Structures: Comparison: 2014-2015. This figure compares the supply strategies of different organizational structures in 2014 and 2015. The strategies are categorized into three main types: centralized, decentralized, and hybrid. The data shows that centralized structures generally use more centralized strategies, while decentralized structures use more decentralized strategies. Hybrid structures use a mix of both. The figure also shows that the use of centralized strategies has increased over time, while the use of decentralized strategies has decreased. This suggests that organizations are moving towards more centralized supply strategies over time.

Table 1: Summary of the proposed framework

ID	Description	Type	Status		
			Proposed	Accepted	Rejected
Phase 1: Initial Review					
1.1	Proposal submission	Open	Yes	Yes	Yes
1.2	Initial assessment	Open	Yes	Yes	Yes
Phase 2: Detailed Evaluation					
2.1	Technical review	Open	Yes	Yes	Yes
2.2	Financial review	Open	Yes	Yes	Yes
2.3	Legal review	Open	Yes	Yes	Yes
2.4	Environmental review	Open	Yes	Yes	Yes
2.5	Social review	Open	Yes	Yes	Yes
2.6	Health and safety review	Open	Yes	Yes	Yes
2.7	Other relevant reviews	Open	Yes	Yes	Yes
Phase 3: Decision Making					
3.1	Final decision	Open	Yes	Yes	Yes
3.2	Appeals process	Open	Yes	Yes	Yes
3.3	Implementation	Open	Yes	Yes	Yes
3.4	Monitoring and evaluation	Open	Yes	Yes	Yes
Phase 4: Review and Improvement					
4.1	Post-project review	Open	Yes	Yes	Yes
4.2	Lessons learned	Open	Yes	Yes	Yes
4.3	Process improvement	Open	Yes	Yes	Yes

181	182	183	184	185
186	187	188	189	190
191	192	193	194	195
196	197	198	199	200
201	202	203	204	205
206	207	208	209	210
211	212	213	214	215
216	217	218	219	220
221	222	223	224	225
226	227	228	229	230
231	232	233	234	235
236	237	238	239	240
241	242	243	244	245
246	247	248	249	250
251	252	253	254	255
256	257	258	259	260
261	262	263	264	265
266	267	268	269	270
271	272	273	274	275
276	277	278	279	280
281	282	283	284	285
286	287	288	289	290
291	292	293	294	295
296	297	298	299	300
301	302	303	304	305
306	307	308	309	310
311	312	313	314	315
316	317	318	319	320
321	322	323	324	325
326	327	328	329	330
331	332	333	334	335
336	337	338	339	340
341	342	343	344	345
346	347	348	349	350
351	352	353	354	355
356	357	358	359	360
361	362	363	364	365
366	367	368	369	370
371	372	373	374	375
376	377	378	379	380
381	382	383	384	385
386	387	388	389	390
391	392	393	394	395
396	397	398	399	400
401	402	403	404	405
406	407	408	409	410
411	412	413	414	415
416	417	418	419	420
421	422	423	424	425
426	427	428	429	430
431	432	433	434	435
436	437	438	439	440
441	442	443	444	445
446	447	448	449	450
451	452	453	454	455
456	457	458	459	460
461	462	463	464	465
466	467	468	469	470
471	472	473	474	475
476	477	478	479	480
481	482	483	484	485
486	487	488	489	490
491	492	493	494	495
496	497	498	499	500

Figure 1: [Illegible text]

Figure 1: [Illegible text]

[Illegible text describing the figure content]

[Illegible text describing the figure content]

Figure 1: [Illegible text]

[Illegible text describing the figure content]

[Illegible text describing the figure content]

1. **Introduction** (10 marks) - Discuss the importance of the following factors in the development of a country: (a) Human resources, (b) Capital resources, (c) Technology, (d) Institutions.

2. **Human Resources** (10 marks) - Explain the concept of human capital and discuss its role in economic growth. How can a country invest in human capital?

3. **Capital Resources** (10 marks) - Discuss the role of capital resources in economic growth. How can a country attract foreign investment? What are the risks of over-reliance on foreign capital?

4. **Technology** (10 marks) - Explain the concept of technological progress and discuss its role in economic growth. How can a country promote technological innovation?

5. **Institutions** (10 marks) - Discuss the role of institutions in economic growth. How can a country improve its institutions? What are the challenges of institutional reform?

6. **Conclusion** (10 marks) - Summarize the main points of your discussion and provide your own views on the factors that are most important for economic growth.

7. **Case Study** (10 marks) - Read the following passage and answer the questions that follow. The passage discusses the economic growth of South Korea in the 1980s. In the 1980s, South Korea experienced rapid economic growth, becoming one of the 'Asian Tigers'. This growth was driven by a combination of factors, including high savings rates, a strong emphasis on education, and a focus on export-oriented industrialization. The government played a key role in this process, providing subsidies and protection to domestic industries, while also promoting competition and efficiency. By the end of the 1980s, South Korea had become a major industrial power, with a high level of technological advancement and a strong middle class. This success was attributed to a combination of government intervention and private enterprise. The government's policies were aimed at creating a favorable environment for investment and growth, while the private sector provided the necessary capital and expertise. The result was a period of rapid economic growth that transformed South Korea from a developing country into a major industrial power.

8. **Essay** (10 marks) - Write an essay on the role of government in economic growth. Discuss the advantages and disadvantages of government intervention.

9. **Short Answer** (10 marks) - Answer the following questions in brief. (a) What is the role of human capital in economic growth? (b) How can a country attract foreign investment? (c) What are the risks of over-reliance on foreign capital?

10. **Conclusion** (10 marks) - Summarize the main points of your discussion and provide your own views on the factors that are most important for economic growth.

1. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "История развития науки и техники в XX веке".
 2. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Вклад женщин в науку и технику".
 3. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Этика в науке и технике".
 4. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Инновации в науке и технике".
 5. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Современные вызовы науки и техники".

Тема 10. Развитие науки и техники в XX веке

Развитие науки и техники в XX веке привнесло в жизнь человечества беспрецедентные изменения. Благодаря достижениям в области физики, химии, биологии и медицины, мы смогли расширить границы человеческого знания и улучшить качество жизни. Однако прогресс не обошелся без этических вопросов, связанных с применением новых технологий.

Тема 11. Этика в науке и технике

Этика в науке и технике — это область, которая занимается вопросами морали, ответственности и справедливости в отношении научных исследований и технологических разработок. Она призвана обеспечить, чтобы прогресс не привнес в мир хаоса и разрушения.

Самостоятельная работа:

- Тема 10. Развитие науки и техники в XX веке**
1. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "История развития науки и техники в XX веке".
 2. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Вклад женщин в науку и технику".
 3. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Этика в науке и технике".
 4. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Инновации в науке и технике".
 5. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Современные вызовы науки и техники".
- Тема 11. Этика в науке и технике**
1. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Этика в науке и технике".
 2. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Этические вопросы в биотехнологиях".
 3. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Этические вопросы в искусственном интеллекте".
 4. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Этические вопросы в нанотехнологиях".
 5. **Самостоятельная работа:** подготовьте доклад на тему: "Этические вопросы в космических исследованиях".

- 14. A) ...
- 15. B) ...
- 16. C) ...
- 17. D) ...
- 18. E) ...
- 19. F) ...
- 20. G) ...
- 21. H) ...
- 22. I) ...
- 23. J) ...
- 24. K) ...
- 25. L) ...
- 26. M) ...
- 27. N) ...
- 28. O) ...
- 29. P) ...
- 30. Q) ...
- 31. R) ...
- 32. S) ...
- 33. T) ...
- 34. U) ...
- 35. V) ...
- 36. W) ...
- 37. X) ...
- 38. Y) ...
- 39. Z) ...
- 40. AA) ...
- 41. AB) ...
- 42. AC) ...
- 43. AD) ...
- 44. AE) ...
- 45. AF) ...
- 46. AG) ...
- 47. AH) ...
- 48. AI) ...
- 49. AJ) ...
- 50. AK) ...
- 51. AL) ...
- 52. AM) ...
- 53. AN) ...
- 54. AO) ...
- 55. AP) ...
- 56. AQ) ...
- 57. AR) ...
- 58. AS) ...
- 59. AT) ...
- 60. AU) ...
- 61. AV) ...
- 62. AW) ...
- 63. AX) ...
- 64. AY) ...
- 65. AZ) ...
- 66. BA) ...
- 67. BB) ...
- 68. BC) ...
- 69. BD) ...
- 70. BE) ...
- 71. BF) ...
- 72. BG) ...
- 73. BH) ...
- 74. BI) ...
- 75. BJ) ...
- 76. BK) ...
- 77. BL) ...
- 78. BM) ...
- 79. BN) ...
- 80. BO) ...
- 81. BP) ...
- 82. BQ) ...
- 83. BR) ...
- 84. BS) ...
- 85. BT) ...
- 86. BU) ...
- 87. BV) ...
- 88. BW) ...
- 89. BX) ...
- 90. BY) ...
- 91. BZ) ...
- 92. CA) ...
- 93. CB) ...
- 94. CC) ...
- 95. CD) ...
- 96. CE) ...
- 97. CF) ...
- 98. CG) ...
- 99. CH) ...
- 100. CI) ...
- 101. CJ) ...
- 102. CK) ...
- 103. CL) ...
- 104. CM) ...
- 105. CN) ...
- 106. CO) ...
- 107. CP) ...
- 108. CQ) ...
- 109. CR) ...
- 110. CS) ...
- 111. CT) ...
- 112. CU) ...
- 113. CV) ...
- 114. CW) ...
- 115. CX) ...
- 116. CY) ...
- 117. CZ) ...
- 118. DA) ...
- 119. DB) ...
- 120. DC) ...
- 121. DD) ...
- 122. DE) ...
- 123. DF) ...
- 124. DG) ...
- 125. DH) ...
- 126. DI) ...
- 127. DJ) ...
- 128. DK) ...
- 129. DL) ...
- 130. DM) ...
- 131. DN) ...
- 132. DO) ...
- 133. DP) ...
- 134. DQ) ...
- 135. DR) ...
- 136. DS) ...
- 137. DT) ...
- 138. DU) ...
- 139. DV) ...
- 140. DW) ...
- 141. DX) ...
- 142. DY) ...
- 143. DZ) ...
- 144. EA) ...
- 145. EB) ...
- 146. EC) ...
- 147. ED) ...
- 148. EE) ...
- 149. EF) ...
- 150. EG) ...
- 151. EH) ...
- 152. EI) ...
- 153. EJ) ...
- 154. EK) ...
- 155. EL) ...
- 156. EM) ...
- 157. EN) ...
- 158. EO) ...
- 159. EP) ...
- 160. EQ) ...
- 161. ER) ...
- 162. ES) ...
- 163. ET) ...
- 164. EU) ...
- 165. EV) ...
- 166. EW) ...
- 167. EX) ...
- 168. EY) ...
- 169. EZ) ...
- 170. FA) ...
- 171. FB) ...
- 172. FC) ...
- 173. FD) ...
- 174. FE) ...
- 175. FF) ...
- 176. FG) ...
- 177. FH) ...
- 178. FI) ...
- 179. FJ) ...
- 180. FK) ...
- 181. FL) ...
- 182. FM) ...
- 183. FN) ...
- 184. FO) ...
- 185. FP) ...
- 186. FQ) ...
- 187. FR) ...
- 188. FS) ...
- 189. FT) ...
- 190. FU) ...
- 191. FV) ...
- 192. FW) ...
- 193. FX) ...
- 194. FY) ...
- 195. FZ) ...
- 196. GA) ...
- 197. GB) ...
- 198. GC) ...
- 199. GD) ...
- 200. GE) ...
- 201. GF) ...
- 202. GG) ...
- 203. GH) ...
- 204. GI) ...
- 205. GJ) ...
- 206. GK) ...
- 207. GL) ...
- 208. GM) ...
- 209. GN) ...
- 210. GO) ...
- 211. GP) ...
- 212. GQ) ...
- 213. GR) ...
- 214. GS) ...
- 215. GT) ...
- 216. GU) ...
- 217. GV) ...
- 218. GW) ...
- 219. GX) ...
- 220. GY) ...
- 221. GZ) ...
- 222. HA) ...
- 223. HB) ...
- 224. HC) ...
- 225. HD) ...
- 226. HE) ...
- 227. HF) ...
- 228. HG) ...
- 229. HH) ...
- 230. HI) ...
- 231. HJ) ...
- 232. HK) ...
- 233. HL) ...
- 234. HM) ...
- 235. HN) ...
- 236. HO) ...
- 237. HP) ...
- 238. HQ) ...
- 239. HR) ...
- 240. HS) ...
- 241. HT) ...
- 242. HU) ...
- 243. HV) ...
- 244. HW) ...
- 245. HX) ...
- 246. HY) ...
- 247. HZ) ...
- 248. IA) ...
- 249. IB) ...
- 250. IC) ...
- 251. ID) ...
- 252. IE) ...
- 253. IF) ...
- 254. IG) ...
- 255. IH) ...
- 256. IJ) ...
- 257. IK) ...
- 258. IL) ...
- 259. IM) ...
- 260. IN) ...
- 261. IO) ...
- 262. IP) ...
- 263. IQ) ...
- 264. IR) ...
- 265. IS) ...
- 266. IT) ...
- 267. IU) ...
- 268. IV) ...
- 269. IW) ...
- 270. IX) ...
- 271. IY) ...
- 272. IZ) ...
- 273. JA) ...
- 274. JB) ...
- 275. JC) ...
- 276. JD) ...
- 277. JE) ...
- 278. JF) ...
- 279. JG) ...
- 280. JH) ...
- 281. JI) ...
- 282. JJ) ...
- 283. JK) ...
- 284. JL) ...
- 285. JM) ...
- 286. JN) ...
- 287. JO) ...
- 288. JP) ...
- 289. JQ) ...
- 290. JR) ...
- 291. JS) ...
- 292. JT) ...
- 293. JU) ...
- 294. JV) ...
- 295. JW) ...
- 296. JX) ...
- 297. JY) ...
- 298. JZ) ...
- 299. KA) ...
- 300. KB) ...
- 301. KC) ...
- 302. KD) ...
- 303. KE) ...
- 304. KF) ...
- 305. KG) ...
- 306. KH) ...
- 307. KI) ...
- 308. KJ) ...
- 309. KK) ...
- 310. KL) ...
- 311. KM) ...
- 312. KN) ...
- 313. KO) ...
- 314. KP) ...
- 315. KQ) ...
- 316. KR) ...
- 317. KS) ...
- 318. KT) ...
- 319. KU) ...
- 320. KV) ...
- 321. KW) ...
- 322. KX) ...
- 323. KY) ...
- 324. KZ) ...
- 325. LA) ...
- 326. LB) ...
- 327. LC) ...
- 328. LD) ...
- 329. LE) ...
- 330. LF) ...
- 331. LG) ...
- 332. LH) ...
- 333. LI) ...
- 334. LJ) ...
- 335. LK) ...
- 336. LL) ...
- 337. LM) ...
- 338. LN) ...
- 339. LO) ...
- 340. LP) ...
- 341. LQ) ...
- 342. LR) ...
- 343. LS) ...
- 344. LT) ...
- 345. LU) ...
- 346. LV) ...
- 347. LW) ...
- 348. LX) ...
- 349. LY) ...
- 350. LZ) ...
- 351. MA) ...
- 352. MB) ...
- 353. MC) ...
- 354. MD) ...
- 355. ME) ...
- 356. MF) ...
- 357. MG) ...
- 358. MH) ...
- 359. MI) ...
- 360. MJ) ...
- 361. MK) ...
- 362. ML) ...
- 363. MN) ...
- 364. MO) ...
- 365. MP) ...
- 366. MQ) ...
- 367. MR) ...
- 368. MS) ...
- 369. MT) ...
- 370. MU) ...
- 371. MV) ...
- 372. MW) ...
- 373. MX) ...
- 374. MY) ...
- 375. MZ) ...
- 376. NA) ...
- 377. NB) ...
- 378. NC) ...
- 379. ND) ...
- 380. NE) ...
- 381. NF) ...
- 382. NG) ...
- 383. NH) ...
- 384. NI) ...
- 385. NJ) ...
- 386. NK) ...
- 387. NL) ...
- 388. NM) ...
- 389. NN) ...
- 390. NO) ...
- 391. NP) ...
- 392. NQ) ...
- 393. NR) ...
- 394. NS) ...
- 395. NT) ...
- 396. NU) ...
- 397. NV) ...
- 398. NW) ...
- 399. NX) ...
- 400. NY) ...
- 401. NZ) ...
- 402. OA) ...
- 403. OB) ...
- 404. OC) ...
- 405. OD) ...
- 406. OE) ...
- 407. OF) ...
- 408. OG) ...
- 409. OH) ...
- 410. OI) ...
- 411. OJ) ...
- 412. OK) ...
- 413. OL) ...
- 414. OM) ...
- 415. ON) ...
- 416. OO) ...
- 417. OP) ...
- 418. OQ) ...
- 419. OR) ...
- 420. OS) ...
- 421. OT) ...
- 422. OU) ...
- 423. OV) ...
- 424. OW) ...
- 425. OX) ...
- 426. OY) ...
- 427. OZ) ...
- 428. PA) ...
- 429. PB) ...
- 430. PC) ...
- 431. PD) ...
- 432. PE) ...
- 433. PF) ...
- 434. PG) ...
- 435. PH) ...
- 436. PI) ...
- 437. PJ) ...
- 438. PK) ...
- 439. PL) ...
- 440. PM) ...
- 441. PN) ...
- 442. PO) ...
- 443. PP) ...
- 444. PQ) ...
- 445. PR) ...
- 446. PS) ...
- 447. PT) ...
- 448. PU) ...
- 449. PV) ...
- 450. PW) ...
- 451. PX) ...
- 452. PY) ...
- 453. PZ) ...
- 454. QA) ...
- 455. QB) ...
- 456. QC) ...
- 457. QD) ...
- 458. QE) ...
- 459. QF) ...
- 460. QG) ...
- 461. QH) ...
- 462. QI) ...
- 463. QJ) ...
- 464. QK) ...
- 465. QL) ...
- 466. QM) ...
- 467. QN) ...
- 468. QO) ...
- 469. QP) ...
- 470. QQ) ...
- 471. QR) ...
- 472. QS) ...
- 473. QT) ...
- 474. QU) ...
- 475. QV) ...
- 476. QW) ...
- 477. QX) ...
- 478. QY) ...
- 479. QZ) ...
- 480. RA) ...
- 481. RB) ...
- 482. RC) ...
- 483. RD) ...
- 484. RE) ...
- 485. RF) ...
- 486. RG) ...
- 487. RH) ...
- 488. RI) ...
- 489. RJ) ...
- 490. RK) ...
- 491. RL) ...
- 492. RM) ...
- 493. RN) ...
- 494. RO) ...
- 495. RP) ...
- 496. RQ) ...
- 497. RR) ...
- 498. RS) ...
- 499. RT) ...
- 500. RU) ...
- 501. RV) ...
- 502. RW) ...
- 503. RX) ...
- 504. RY) ...
- 505. RZ) ...
- 506. SA) ...
- 507. SB) ...
- 508. SC) ...
- 509. SD) ...
- 510. SE) ...
- 511. SF) ...
- 512. SG) ...
- 513. SH) ...
- 514. SI) ...
- 515. SJ) ...
- 516. SK) ...
- 517. SL) ...
- 518. SM) ...
- 519. SN) ...
- 520. SO) ...
- 521. SP) ...
- 522. SQ) ...
- 523. SR) ...
- 524. SS) ...
- 525. ST) ...
- 526. SU) ...
- 527. SV) ...
- 528. SW) ...
- 529. SX) ...
- 530. SY) ...
- 531. SZ) ...
- 532. TA) ...
- 533. TB) ...
- 534. TC) ...
- 535. TD) ...
- 536. TE) ...
- 537. TF) ...
- 538. TG) ...
- 539. TH) ...
- 540. TI) ...
- 541. TJ) ...
- 542. TK) ...
- 543. TL) ...
- 544. TM) ...
- 545. TN) ...
- 546. TO) ...
- 547. TP) ...
- 548. TQ) ...
- 549. TR) ...
- 550. TS) ...
- 551. TT) ...
- 552. TU) ...
- 553. TV) ...
- 554. TW) ...
- 555. TX) ...
- 556. TY) ...
- 557. TZ) ...
- 558. UA) ...
- 559. UB) ...
- 560. UC) ...
- 561. UD) ...
- 562. UE) ...
- 563. UF) ...
- 564. UG) ...
- 565. UH) ...
- 566. UI) ...
- 567. UJ) ...
- 568. UK) ...
- 569. UL) ...
- 570. UM) ...
- 571. UN) ...
- 572. UO) ...
- 573. UP) ...
- 574. UQ) ...
- 575. UR) ...
- 576. US) ...
- 577. UT) ...
- 578. UY) ...
- 579. UZ) ...
- 580. VA) ...
- 581. VB) ...
- 582. VC) ...
- 583. VD) ...
- 584. VE) ...
- 585. VF) ...
- 586. VG) ...
- 587. VH) ...
- 588. VI) ...
- 589. VJ) ...
- 590. VK) ...
- 591. VL) ...
- 592. VM) ...
- 593. VN) ...
- 594. VO) ...
- 595. VP) ...
- 596. VQ) ...
- 597. VR) ...
- 598. VS) ...
- 599. VT) ...
- 600. VU) ...
- 601. VV) ...
- 602. VW) ...
- 603. VX) ...
- 604. VY) ...
- 605. VZ) ...
- 606. WA) ...
- 607. WB) ...
- 608. WC) ...
- 609. WD) ...
- 610. WE) ...
- 611. WF) ...
- 612. WG) ...
- 613. WH) ...
- 614. WI) ...
- 615. WJ) ...
- 616. WK) ...
- 617. WL) ...
- 618. WM) ...
- 619. WN) ...
- 620. WO) ...
- 621. WP) ...
- 622. WQ) ...
- 623. WR) ...
- 624. WS) ...
- 625. WT) ...
- 626. WU) ...
- 627. WV) ...
- 628. WW) ...
- 629. WX) ...
- 630. WY) ...
- 631. WZ) ...
- 632. XA) ...
- 633. XB) ...
- 634. XC) ...
- 635. XD) ...
- 636. XE) ...
- 637. XF) ...
- 638. XG) ...
- 639. XH) ...
- 640. XI) ...
- 641. XJ) ...
- 642. XK) ...
- 643. XL) ...
- 644. XM) ...
- 645. XN) ...
- 646. XO) ...
- 647. XP) ...
- 648. XQ) ...
- 649. XR) ...
- 650. XS) ...
- 651. XT) ...
- 652. XU) ...
- 653. XV) ...
- 654. XW) ...
- 655. XX) ...
- 656. XY) ...
- 657. XZ) ...
- 658. YA) ...
- 659. YB) ...
- 660. YC) ...
- 661. YD) ...
- 662. YE) ...
- 663. YF) ...
- 664. YG) ...
- 665. YH) ...
- 666. YI) ...
- 667. YJ) ...
- 668. YK) ...
- 669. YL) ...
- 670. YM) ...
- 671. YN) ...
- 672. YO) ...
- 673. YP) ...
- 674. YQ) ...
- 675. YR) ...
- 676. YS) ...
- 677. YT) ...
- 678. YU) ...
- 679. YV) ...
- 680. YW) ...
- 681. YX) ...
- 682. YY) ...
- 683. YZ) ...
- 684. ZA) ...
- 685. ZB) ...
- 686. ZC) ...
- 687. ZD) ...
- 688. ZE) ...
- 689. ZF) ...
- 690. ZG) ...
- 691. ZH) ...
- 692. ZI) ...
- 693. ZJ) ...
- 694. ZK) ...
- 695. ZL) ...
- 696. ZM) ...
- 697. ZN) ...
- 698. ZO) ...
- 699. ZP) ...
- 700. ZQ) ...
- 701. ZR) ...
- 702. ZS) ...
- 703. ZT) ...
- 704. ZU) ...
- 705. ZV) ...
- 706. ZW) ...
- 707. ZX) ...
- 708. ZY) ...
- 709. ZZ) ...

Frage 1 – Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung

Wirtschaftsprüfer GmbH (WPrüfer) hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE. WPrüfer hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE. WPrüfer hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE.

WPrüfer hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE. WPrüfer hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE.

Frage 2 – Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung

WPrüfer hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE. WPrüfer hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE.

Frage 3 – Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung

WPrüfer hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE. WPrüfer hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE.

Frage 4 – Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung

WPrüfer hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE. WPrüfer hat am 31.12.2023 folgende Bilanzdaten: Bilanzsumme: 1000 GE, Eigenkapital: 600 GE, Fremdkapital: 400 GE.

Frage 5 – Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung

Frage	Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung	Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung	
		Frage	Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung
1		1	Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung
2		2	Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung
3		3	Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung
4		4	Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung
5		5	Wirtschaftsprüfung – Rechnungslegung – Bilanzierung

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..